

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 331 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 331)

Принято на заседании
педагогического совета
МОУ Детского сада № 331
протокол от 30.08 2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад №331
И.Г.Недугова
приказ от 30.08 2019 г. № 157



**Рабочая программа кружка
интеллектуальной направленности
«Радуга»
для детей 2-3 лет**

Воспитатель:
Бугримова Оксана Владимировна,
I квалификационная категория

Волгоград, 2019

Пояснительная записка

Ранний возраст — это совершенно особый период становления ребенка, как совершенно справедливо писал Л.С. Выготский, - «ранний возраст сенситивен во всем».

Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др. У детей развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. В традиционных формах работы на первом плане в группах раннего возраста была забота о здоровье, формирование культурно – гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

И работа в раннем возрасте по проблеме сенсорного воспитания, дает возможность формировать полноценное восприятие окружающей действительности, что является основой для познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания.

Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Основные принципы программы

- Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

Направления программы

- **Оздоровительное** направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.
- **Воспитательное** направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.
- **Образовательное** направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Цель кружковой работы:

Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи программы

1. Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки. Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же», «величина» учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.
2. Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.
3. Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
4. Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.

Участники: воспитатель, дети, родители.

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Принципы комплектования группы и организации работы

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

Ожидаемый результат:

1. обогащение активного и пассивного словаря детей;
2. познавательный интерес к НОД кружка;

Интеграция Образовательных Областей:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.
- Познавательное развитие;

- Физическое развитие;

Приемы:

1. Различные формы обучения детей
2. Игровой прием конструирования и моделирования
3. Игровые приемы: (дидактические игры, динамические паузы, физкультминутки).

Направление «Познавательное развитие».

Раздел Познание. Формирование элементарных математических представлений.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Количество

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Развивать умение видеть общий признак предметов группы.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Величина

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма

Формировать умение различать предметы по форме, и называть их (кубик, кирпичик, шар). Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ориентировка во времени

Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Продолжительность реализации программы

«Радуга»

на 2019- 2020учебный год.

Продолжительно сть курса	Количество занятий в неделю	Длительность	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
9 месяцев	1	10 – 12 минут	4	36

Продолжительность НОД для детей первой младшей группы составляет 10 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Ожидаемые результаты:

1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
6. Дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПО РАЗВИТИЮ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ**

Месяц	тема	Цель	Оборудование, материалы
СЕНТЯБРЬ	1.Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.
	2.«Спрячь мышонка»	Знакомство с цветами: желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный. Дидактическая игра «Спрячь мышонка»	Квадраты и круги заданных цветов
		Пальчиковая гимнастика-«Игрушки» развитие мелкой моторики пальцев рук	
	3.«Спрячь зайку от лисы»	Обучение соотносить предметы с учетом цвета и формы.	листы бумаги шести цветов посередине белые «окошки» разные по форме, «дверцы» разной формы и соответствующего цвета
		Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел». развитие мелкой моторики пальцев рук	
	3. Дидактическая игра «Птичка в клетке».	Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучение приему обследования формы – обведению пальцем контура формы.	большие картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник
Пальчиковая гимнастика «Птичка» развитие мелкой моторики пальцев рук			
ОКТАБРЬ	1.«Назови геометрическую фигуру».	Учить детей узнавать, показывать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
		Логоритмическое упражнение «Кошечка» развитие координации речи с движением.	
	2.«Пересыпание ложкой».	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Горох, ложки, глубокие емкости.

НОЯБРЬ		Хороводная игра «Ровным кругом». Построение в круг с опорой на канат	
	3. «Прыг – скок по дорожке».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.
		Пальчиковая гимнастика «Машины» развитие мелкой моторики пальцев рук	
	4. Дидактическое упражнение «Накорми мишек».	Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Обучение выделению параметров величины предметов.	Три разных по величине игрушки, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки.
		Пальчиковая гимнастика «Пальчики загорают» развитие мелкой моторики пальцев рук	
	1.«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
		Хороводная игра «Колпачок» учить детей стоять в кругу и выполнять действия	
	2. «Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.
		Пальчиковая гимнастика «На столе» развитие мелкой моторики пальцев рук	
	3.«Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Парные шумящие коробочки.
	Логоритмическое упражнение «Дождик: кап!» развитие координации речи с движением.		
4.«Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.	
	Логоритмическое упражнение «Листья осенние тихо кружатся» развитие координации речи с движением.		

ДЕКАБРЬ	1.«Волшебный поднос».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.
		Пальчиковая гимнастика «Фонарики» развитие мелкой моторики пальцев рук	
	2.«Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики основных цветов.
		Хороводная игра « Флажок» учить детей стоять в кругу и выполнять действия	
	3.«Подбери по форме».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.
		Пальчиковая гимнастика «Молоток» развитие мелкой моторики пальцев рук	
4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.	
	Логоритмическое упражнение «Правая и левая» развитие координации речи с движением.		
ЯНВАРЬ	1. «Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Дидактическая игра «Игрушки».
		Пальчиковая гимнастика «Замочек» развитие мелкой моторики пальцев рук	
	2. «Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Счетные палочки.
		Хороводная игра « Каравай» учить детей стоять в кругу и выполнять действия	
	3. «Окраска воды»	Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Прозрачные стаканчики, 2из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки.

ФЕВРАЛЬ	1. «Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Дидактическая игра «Воздушные шары».
		Пальчиковая гимнастика «Прятки» развитие мелкой моторики пальцев рук	
	2. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Грецкие орехи.
		Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» развитие мелкой моторики пальцев рук	
3. «Какой формы предметы в нашей группе».	Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	Предметы, находящиеся в групповой комнате.	
	Пальчиковая гимнастика «Сорока» развитие мелкой моторики пальцев рук		
4. «Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.	
	Пальчиковая гимнастика «Сорока» развитие мелкой моторики пальцев рук		
МАРТ	1. «Ткани».	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.
		Хороводная игра «Колпачок» учить детей стоять в кругу и выполнять действия	
	2. «Строим башню».	Обучение соотносению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.
		Пальчиковая гимнастика «Идет коза рогатая» развитие мелкой моторики пальцев рук	
	3. «Что лежит в мешочке?».	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». геометрических фигур
Пальчиковая гимнастика «Поиграем в пальчики» развитие мелкой моторики пальцев рук			
4. «Составные картинки».	Обучение расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.	Образцы рисунков, составленных из	

		Хороводная игра « Жаворонок» учить детей стоять в кругу и выполнять действия	
АПРЕЛЬ	1. «Сделаем куклам бусы».	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.
	Пальчиковая гимнастика «Идет коза рогатая» развитие мелкой моторики пальцев рук		
	2. Лото «цвет и форма».	Обучение ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).	Шесть карт лото с расположенными в разном порядке пятью геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур пяти форм, шести цветов.
	Хороводная игра « Подарки» учить детей стоять в кругу и выполнять действия		
	3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.
	4. «Башня из кубов».	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Плассмассовые кубики разных размеров.
Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел» развитие мелкой моторики пальцев рук			
МАЙ	1. Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет»	Обучение выделению параметров величины предметов	2ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см
	Логоритмическое упражнение «Шел по берегу петух» развитие координации речи с движением.		

2.«Радуга».	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.	листы бумаги с незавершенной радугой, комплекты полосок для каждого ребенка для завершения «Радуги»
3. «Сундук с орехами.»	Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».	Грецкие орехи, игрушки средних размеров
	Пальчиковая гимнастика «Сорока» развитие мелкой моторики пальцев рук	
4.Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры

Методическое обеспечение

А р а п о в а - П и с к а р е в а Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

В е н г е р Л. А., П и л ю г и н а Э. Г. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. — М.: Просвещение, 1988.

Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада / Сост. С. Н. Теплюк. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

С е р б и н а Е. В. Математика для малышей. — М.: Просвещение, 1992.